

# Doing better, getting better

Why we need a new vision for the full-time student experience

Jim Dickinson, Associate Editor, Wonkhe

# If campuses are at 30% capacity, why are halls at 100%?

This article is more than  
4 years old

ANALYSIS | 2/10/20

As press stories of outbreaks in halls pile up, Jim Dickinson looks at SAGE advice on housing and considers whether it offers lessons for the rest of the academic year.



Image: Shutterstock



**Jim Dickinson**  
Jim is an Associate Editor (SUs)  
at Wonkhe

Tags  
**COVID-19**

There's been lots of discussion about student migration – at the start of term, the end of term, and to some extent during the term.

But one of the major emerging issues is housing itself in viral transmission and amplification – as halls (in particular traditional halls) grab the headlines, so-called “households” within them come into question and we wonder whether the advice we got given (on for example masks in halls) was appropriate.

Regular readers of Wonkhe will know that one of the things that vexes us is the





**WE MADE PLANS FOR THE FUTURE**

# Nottingham students unhappy with conditions in 'prison' halls

🕒 2 October 2020



Coronavirus

People

## Edinburgh University freshers living in 'prison-like' conditions due to strict corona

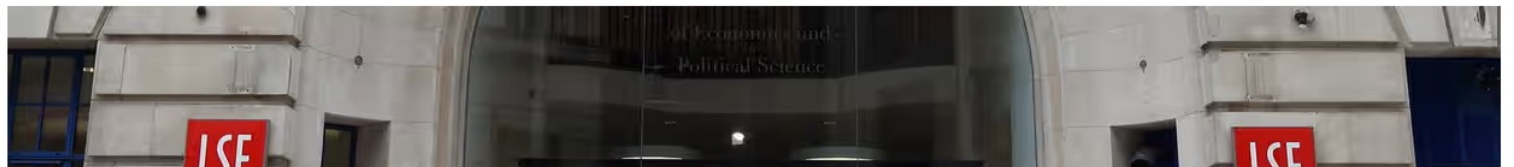
By Caitlyn Dewar

Published 20th Sep

## Thousands of students stranded at university amid UK lockdown

Coronavirus pandemic leaves international and British students in turmoil

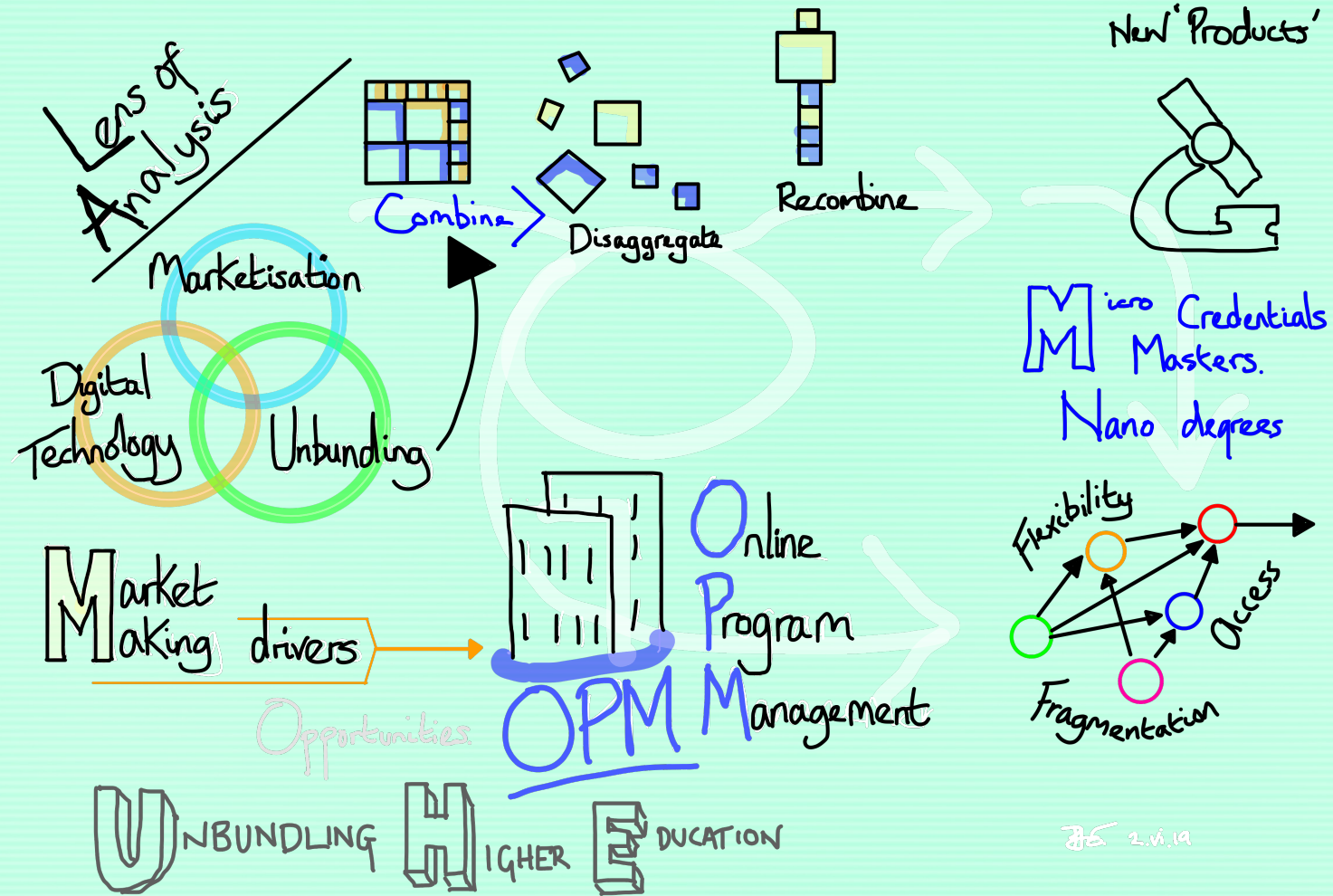
- [Coronavirus - latest updates](#)
- [See all our coronavirus coverage](#)



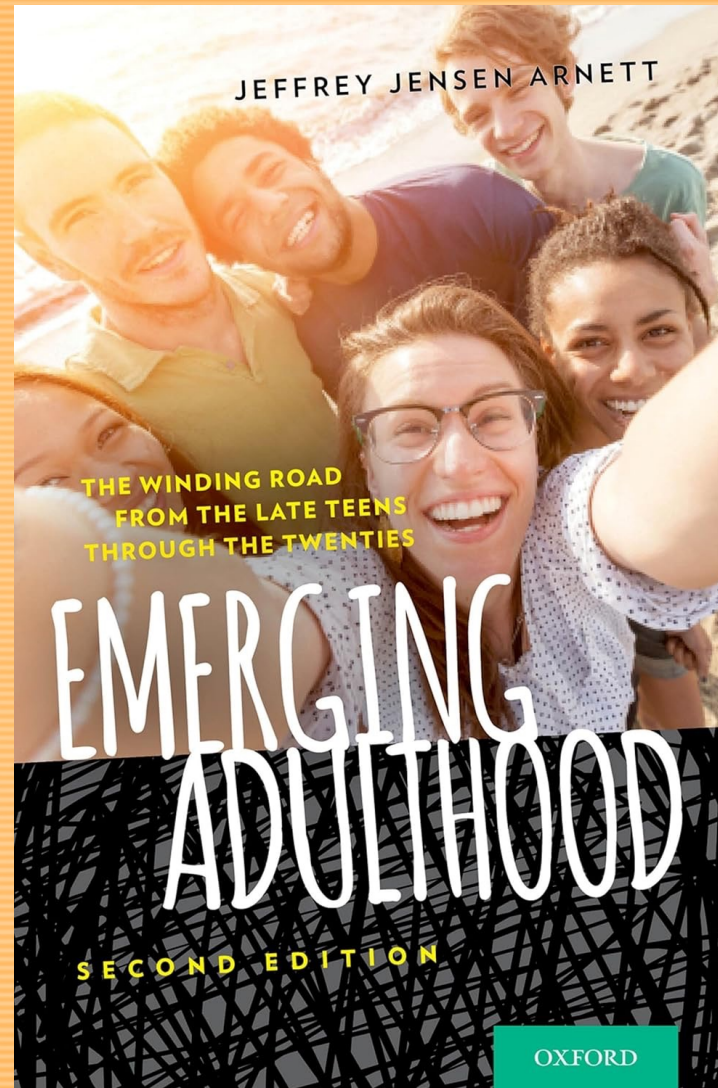
~~THE SECRET~~ LIFE OF



		Nature of organisation	
		Facilitated and programmed	Self-organised or organic
Nature of activity	Teaching and learning	<p>online</p> <p><b>A</b></p> <p>Contact hours</p> <p>offline</p>	<p>online</p> <p><b>B</b></p> <p>Self-directed learning</p> <p>offline</p>
	Social, extra curricular, leisure, PT work	<p>online</p> <p><b>C</b></p> <p>Student activities, opportunities and jobs</p> <p>offline</p>	<p>online</p> <p><b>D</b></p> <p>?</p> <p>offline</p>

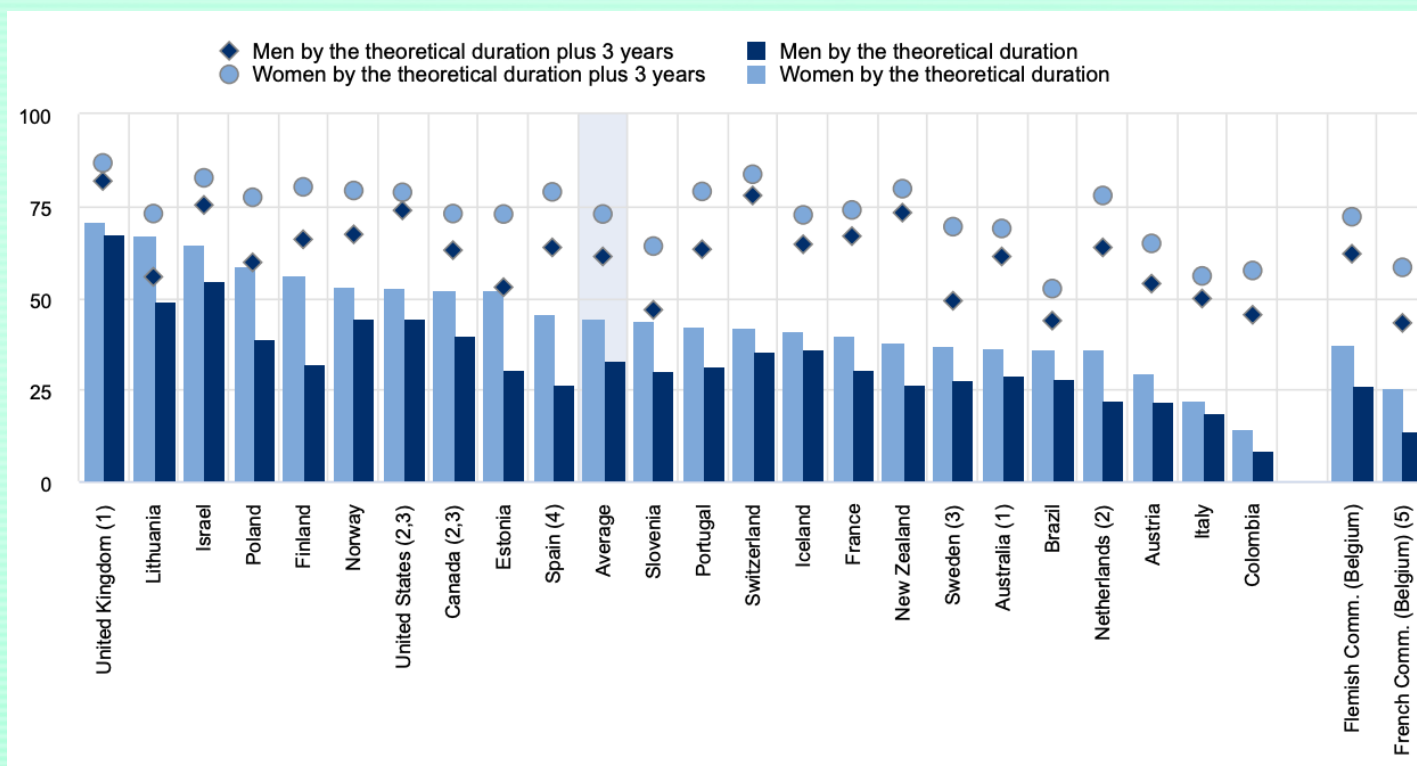






~~THE SECRET~~ LIFE OF STUDENTS

WONKHE



Average age completing HE	
	Graduation age
Britain	23
Netherlands	24
Italy	25
Spain	25
Denmark	26
Germany	26
Norway	26
Finnish	27
Iceland	27
Swedish	28
Source: OECD Education at a Glance 2018	





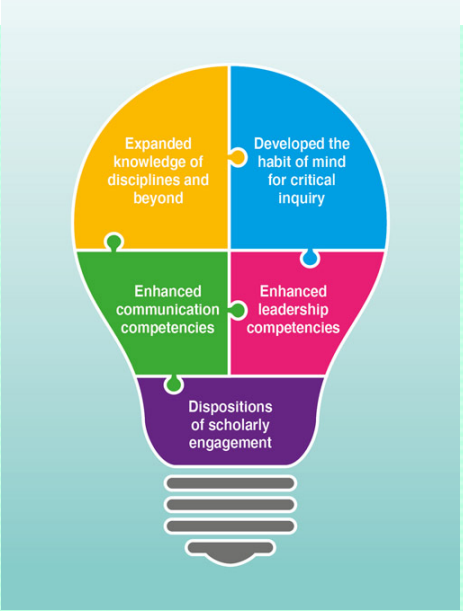
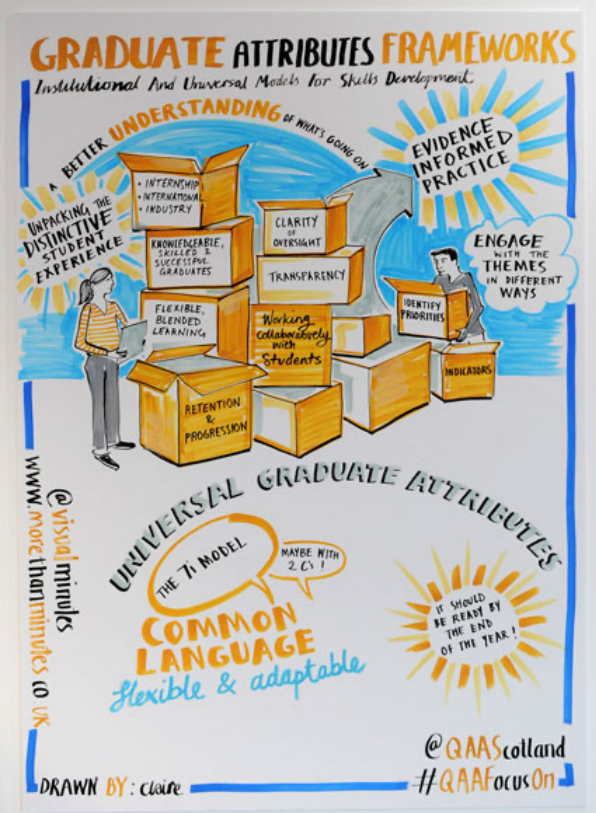










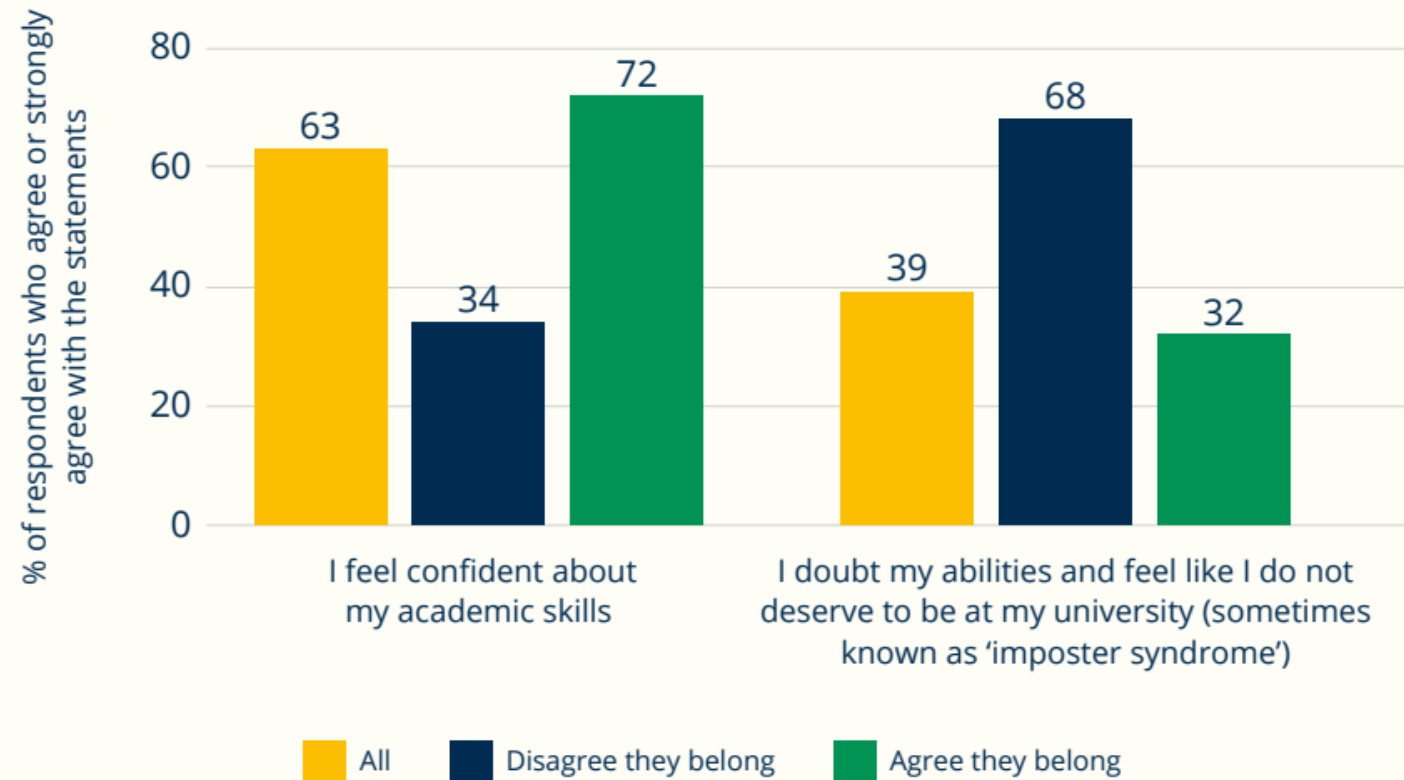


**~~THE SECRET~~ LIFE OF STUDENTS**

**WONKHE**



## The impact of confidence and imposter syndrome on belonging



Pearson/Wonkhe Student Survey November 2021

Students need to be understood prior to arrival – via national pre-arrival research on characteristics and expectations

Students need a framework on the competencies needed to be a successful student

Induction should extend beyond week one (in both directions) and be socially delivered

Intervention choice should be self-assessed, partly credit-bearing, owned and delivered by students





**~~THE SECRET~~ LIFE OF STUDENTS**

**WONKHE**





**~~THE SECRET~~ LIFE OF STUDENTS**

**WONKHE**





**~~THE SECRET~~ LIFE OF STUDENTS**

**WONKHE**

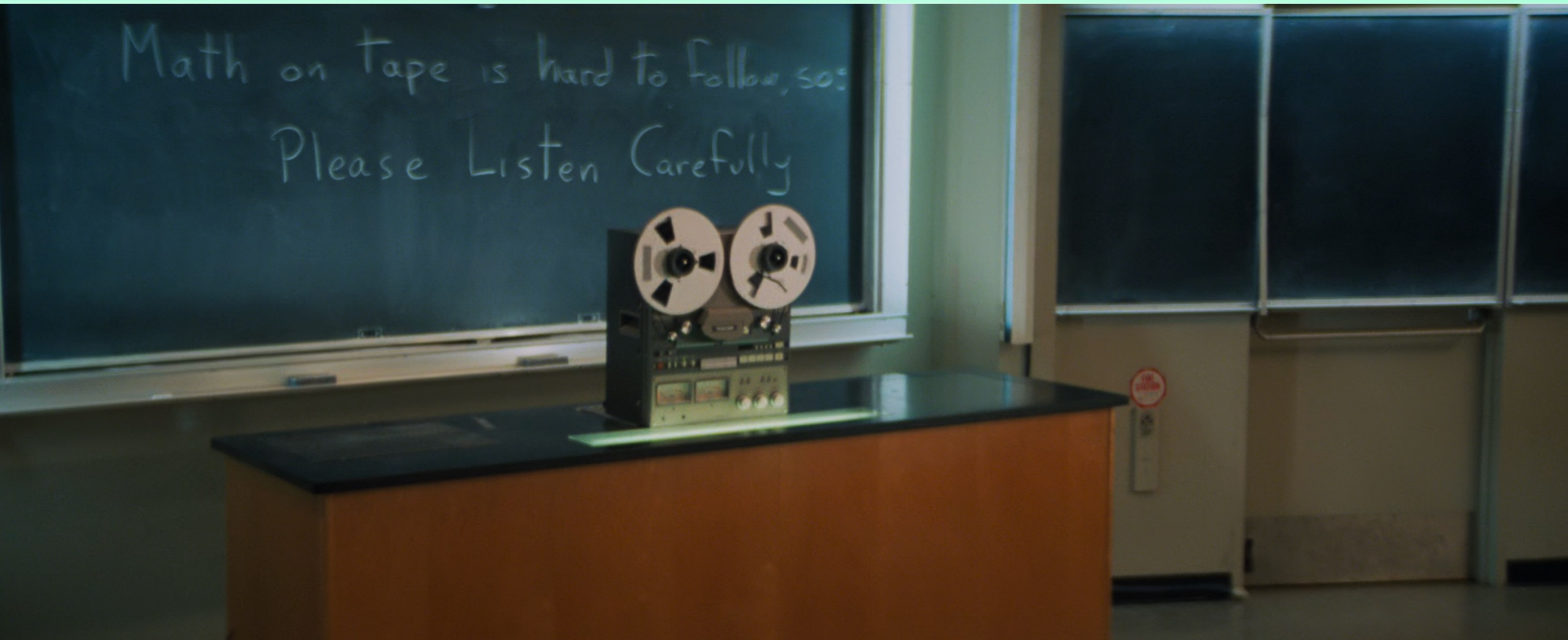




**~~THE SECRET~~ LIFE OF STUDENTS**

**WONKHE**

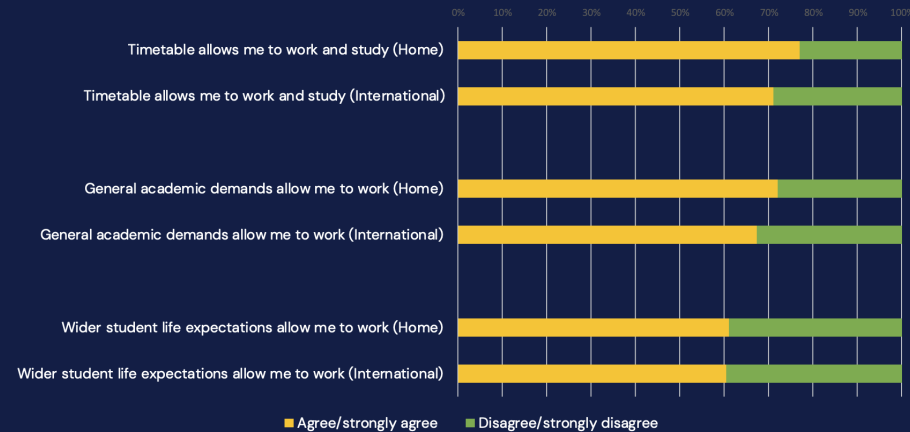




**~~THE SECRET~~ LIFE OF STUDENTS**

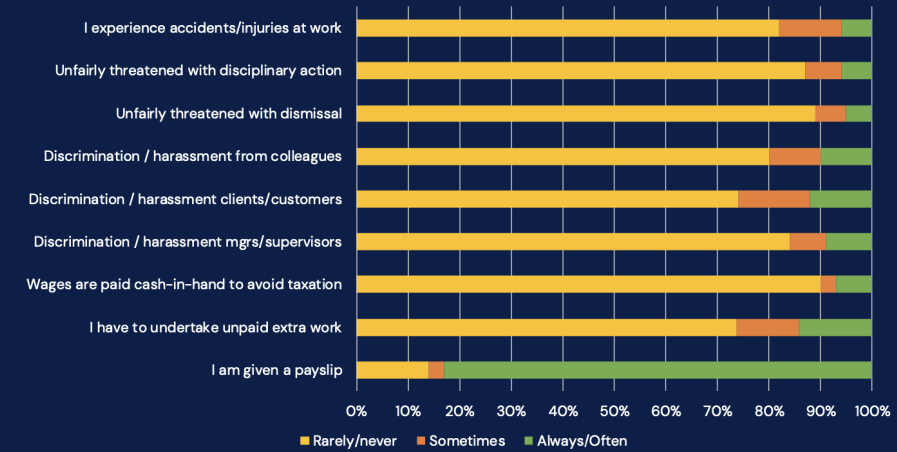
**WONKHE**

## Around a third struggle to balance work and study



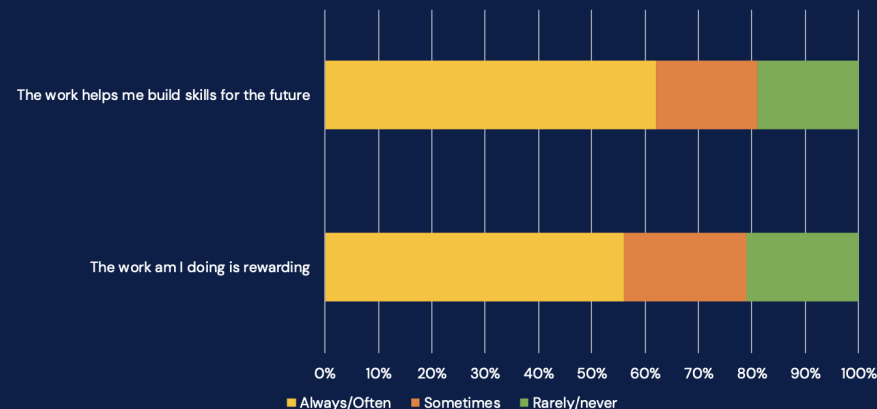
By Cibyl & Wonke

## Access to basic rights is not universal



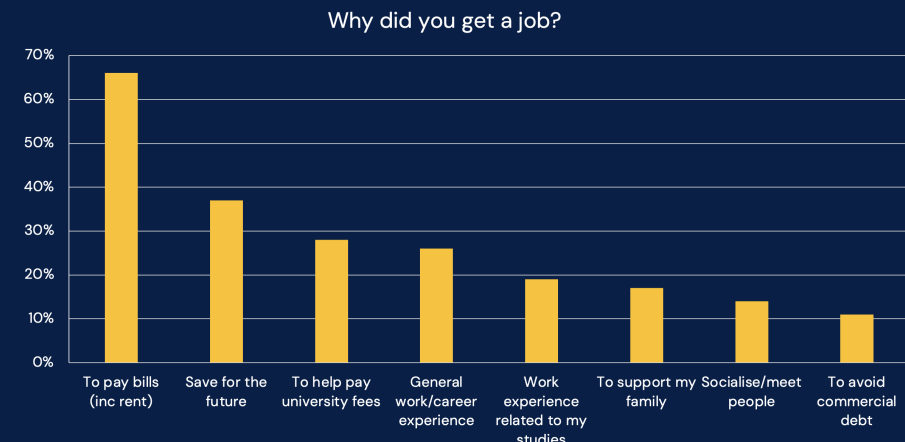
By Cibyl & Wonke

## One in five disagree their work is rewarding or helps their future



By Cibyl & Wonke

## The majority of students who are working are doing so to cover costs



By Cibyl & Wonke

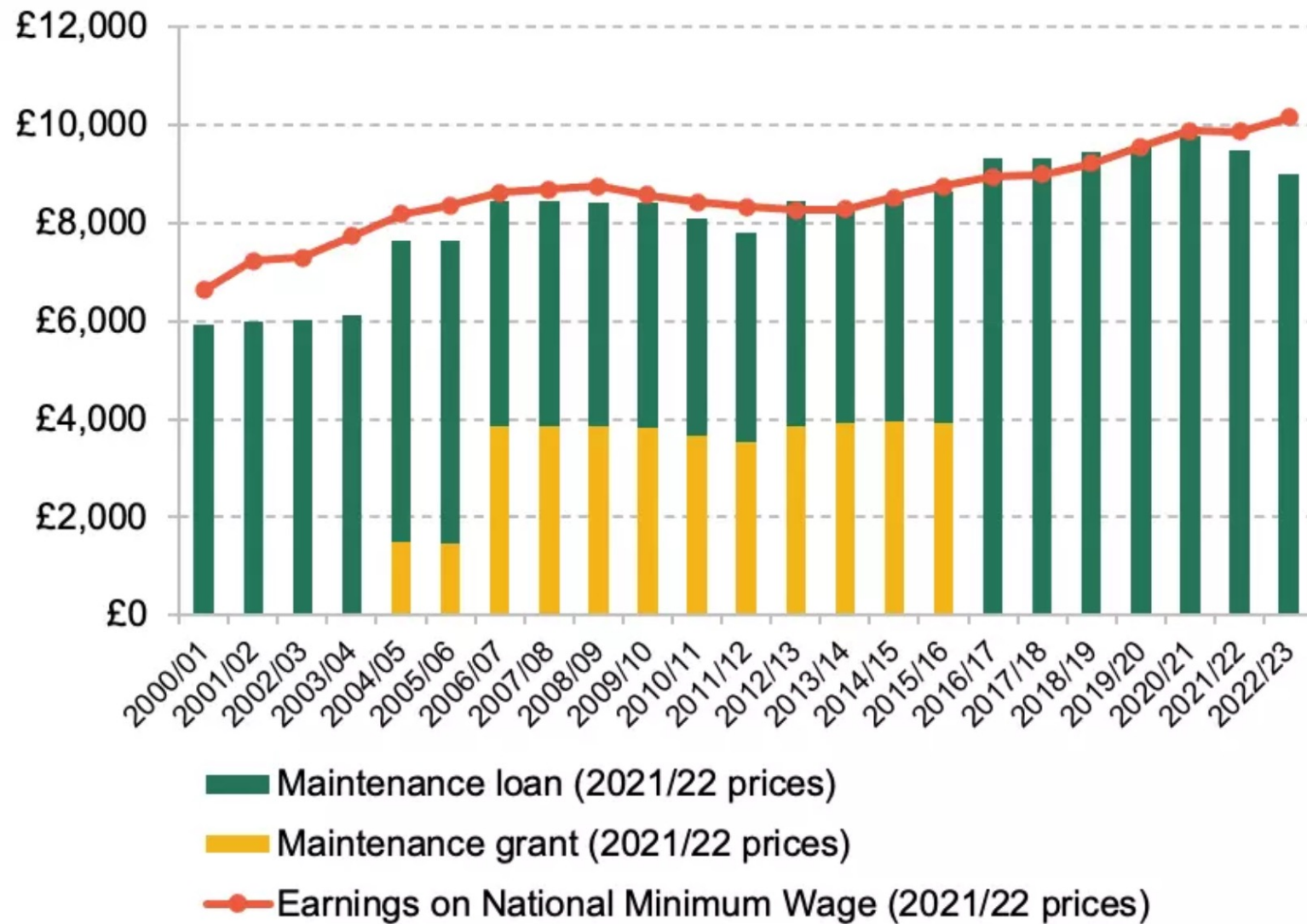


Universities should recognize students' lives outside formal teaching and ensure delivery reflects real workloads and commitments

Education shouldn't be reduced to passive online content; asynchronous materials should support, not replace, active participation

Replace scattered, low-impact attendance with structured teaching blocks, supported by integrated student services

Universities must make admissions decisions with realistic consideration of course workload and students' personal circumstances.





Maintenance based on actual median living costs, link to minimum wage, and require universities to assess and disclose all participation expenses

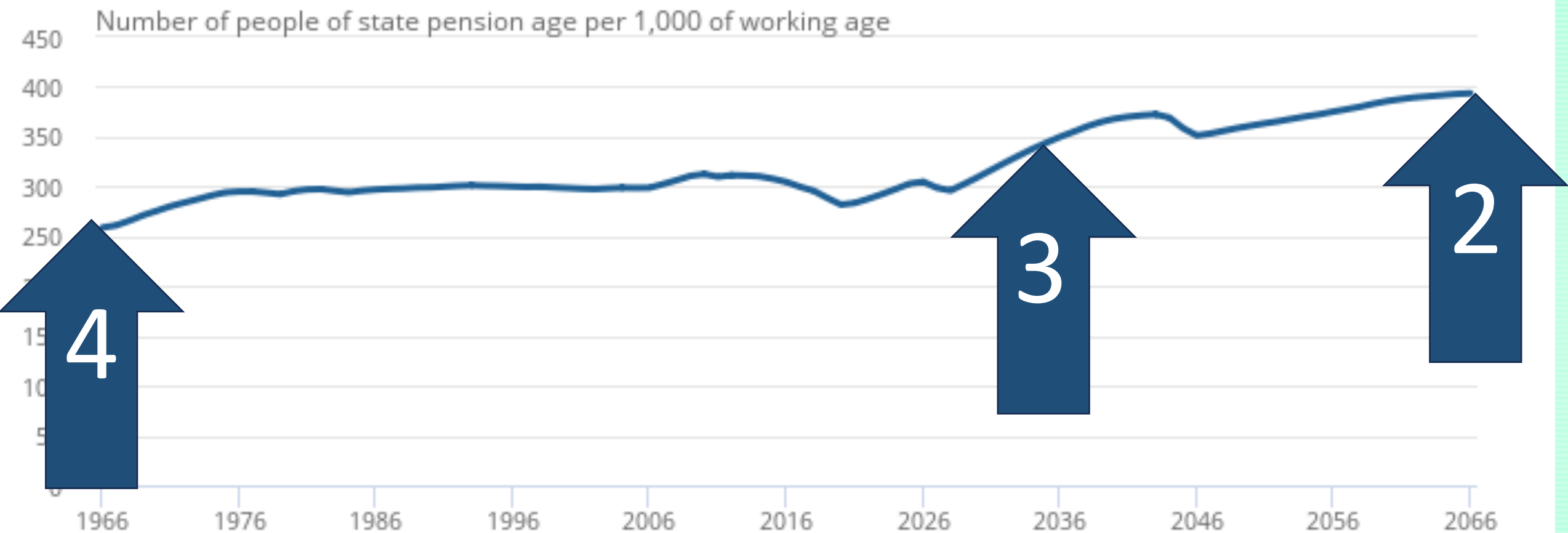
Raise parental income thresholds, reform means-testing to account for real family circumstances, ensure maintenance reflects the full range of student living situations and cost pressures

Active steps to minimize financial burdens through policies, subsidies, and cost reductions, allow “full time” support at 30 credits+ per year

Coordinated support across government departments so students aren't unfairly excluded from assistance

Transparency and accountability in the cost of study including a duty to get costs down

Figure 17: Old age dependency ratio, 1966 to 2066 (projected), UK



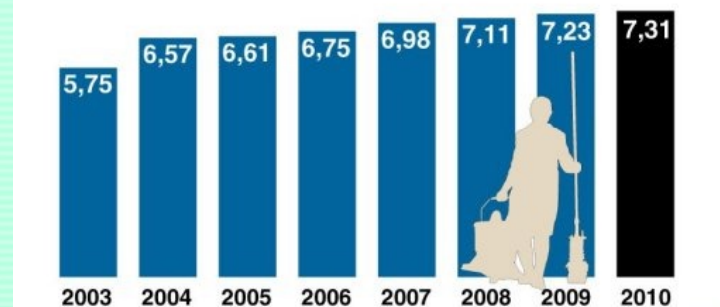
Source: Population estimates, State Pension Age Factors, Principal population projections, 2016-based, Office for National Statistics





## Minijobber

Geringfügig entlohnte Beschäftigte in Deutschland  
jeweils Ende September in Mio.



Quelle: Bundesagentur für Arbeit

AFP

~~THE SECRET~~ LIFE OF STUDENTS

WONKHE

Universities provide student jobs with transparent recruitment, guaranteed hours, fair wages, and holiday protections

Student employment offering proper training, career progression pathways to supervisory roles, academic credit for demonstrable learning, and integration with career services for post-graduation planning

End exploitation through unpaid placements, extend university employment standards to local businesses and supply chains, ban unpaid internships

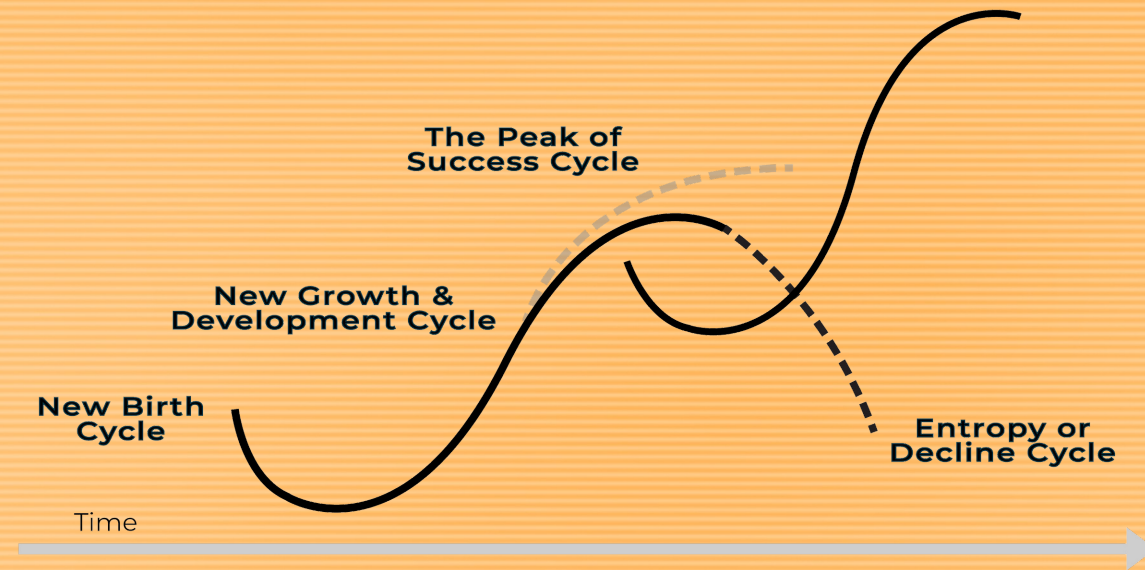
Student-specific legal safeguards inspired by European models, national job-matching service, ensure stability in seasonal/flexible work, cross-departmental national strategy for student employment







# NATURE'S TIMELINE PRINCIPLE



**Growth follows a predictable pattern:**

Exploration	▶	Execution	▶	Extinction
Acceleration	▶	Stabilization	▶	Deceleration

**Creating sustainable growth means:**

Delay extinction: stretch the curve

Avoid extinction: change the curve



1. year		2. year		3. year	
1. semester	2. semester	3. semester	4. semester	5. semester	6. semester
<b>Course</b> Science and Philosophy 5 ECTS	<b>Course</b> Subjectivity and learning 5 ECTS	<b>Subject course</b> 1st bachelor subject 5 ECTS	<b>Subject course</b> 1st bachelor subject 5 ECTS	<b>Subject course</b> 2nd bachelor subject 5 ECTS	<b>Elective course</b> 5 ECTS
<b>Course</b> Text and Sign 5 ECTS	<b>Course</b> Culture and History 5 ECTS	<b>Subject course</b> 2nd bachelor subject 5 ECTS	<b>Subject course</b> 1st bachelor subject 5 ECTS	<b>Subject course</b> 2nd bachelor subject 5 ECTS	<b>Elective course</b> 5 ECTS
<b>Course</b> Study Competence and Project Management 5 ECTS	<b>Course</b> Methodology 5 ECTS	<b>Course</b> Theory for the Humanities in a global perspective 5 ECTS	<b>Subject course</b> 1st bachelor subject 5 ECTS	<b>Subject course</b> 2nd bachelor subject 5 ECTS	<b>Course</b> Knowledge Communication 5 ECTS
<b>Project</b> Project Management 15 ECTS	<b>Project</b> Method 15 ECTS	<b>Project</b> Theory for the Humanities in a global perspective 15 ECTS	<b>Project</b> 1st bachelor subject 15 ECTS	<b>Project</b> 2nd bachelor subject 15 ECTS	<b>Bachelor project</b> 15 ECTS



### Cutting-edge interdisciplinary research

- We conduct cutting-edge research at the highest international level, and our aim is to develop a distinct interdisciplinary profile based on the social sciences and humanities combined with key contributions from natural, technical and health science.
- Our research is excellent, challenge-driven, and contributes to sustainable development in close interaction with the surrounding community: locally, nationally, and internationally.
- The societal impact of our research always builds on fundamental principles of freedom of research, research integrity and open science.
- We aim to be an international hub for critical interdisciplinary research.
- Our aim is to offer coherent time for research, well-functioning research organisation and robust administrative research support.



### Environmental, economic and social sustainability

- We strive to be a pioneering university for sustainable institutional and campus operations: economic, social and environmental considerations are always part of the university's long-term priorities.
- Our campus is a vibrant research, study and work environment where students, employees, alumni and external partners thrive and can combine their academic strengths and interests.
- We are dedicated to equality and diversity, in recruitment and retention of both staff and students, and in interaction and cooperation.



### Problem-oriented and problem-led programs

- Our programs provide students with broad interdisciplinary knowledge and methodological competencies within our main academic areas, with particular focus on digital, ethical and democratic citizenship.
- Our aim is that all programs stimulate intense interdisciplinary engagement; students and researchers work together to put the research and its methods into play.
- Our aim is to attract committed Danish and international students, motivated by developing a sustainable future. All supervisors master and develop RUC's pedagogical model, Problem-oriented Project Learning (PPL), so that students can apply this approach in their studies and professional academic work.
- Our aim is to offer continuing and further education in collaboration with labour market partners.



### Co-creators of societal change

- Our researchers and research communities contribute to address current and future societal challenges. They develop their expertise through research dissemination, open science and public engagement.
- Our graduates are academically sound and equipped with the competences of project managers who are capable of applying their competences in their jobs, and as entrepreneurs.
- Our community of faculty and staff fosters innovation, education, international alliances and impact.

**Bachelor project**  
**15 ECTS**



Meaningful assessment reflecting real-world skills

Programmes accommodating financial and personal time constraints rather than assuming unlimited availability, while enabling interdisciplinary pathways and project-based learning.

Competency-based transcripts that accurately reflect achievements, while embedding AI literacy and ethical understanding to prepare students for workplace changes.

Encourage education based on deep inquiry rather than compliance, formally integrate student-led academic and governance initiatives





~~THE SECRET~~ LIFE OF STUDENTS

WONKHE





UNIwersytet > Studenci > Kultura > Sport

Rozmowa z prof. Beatą Kowską

## „Chcę wyjść poza rolę interwencyjną”

– Uniwersytet to nie miejsce, gdzie zbieramy punkty i poddawani jesteśmy parametryzacji, ale to wspólnota ludzi, którzy razem ze sobą pracują. Nie pracują jedynie indywidualnie, żeby budować swoje kariery. Misja uniwersytetu jest znacznie szersza – przekonuje prof. Beata Kowska z Instytutu Socjologii UJ, która została pierwszą w historii UJ rzeczniczką praw i wartości akademickich.

**Pierwsza w historii rzeczniczka praw i wartości akademickich. Brzmi dumnie.**

To spore wyzwanie. Pierwsza misję będą kluczowe, żeby określić, jak ta funkcja ma wyglądać. Wierzę, jak analogiczne osoby pracują na uniwersytetach amerykańskich czy europejskich. Na przykład na Cornell University biuro rzeczniczki działa od pół wieku.

**A jak jest Polska? UJ jest pierwszy?**

Z końcem roku powołaliśmy siat, która skupia rzeczników i rzeczniczki z całej Polski. Dopiero się poznajemy nawzajem. Stąd wiem, że pierwsze biura powstały na Uniwersytecie Warszawskim (po nadkładzie tematu) i Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu. Powołanie funkcji rzeczniczki praw i wartości akademickich na wielu uczelniach w ostatnich miesiącach związane było z wprowadzeniem Ustawy 2.0. Co ciekawe, każda uczelnia nieco inaczej do tej roli podchodzi. Na co innego kładzie nacisk, inne sfery objmuje, stosuje różne narzędzia. Jak to będzie u nas wyglądało? Od początku podkreślałam, że chciałbym definiować tę funkcję w dialogu ze społecznością akademicką. Bo jest do tego wiele sposobności: na uniwersytecie istnieje szereg inicjatyw, których cele i działania pokrywają się z tym, co będzie robiła przez najbliższe pięć lat. Dlatego zanim zdecydowałam się na start

w wyborach na tę funkcję, spotkałam się ze związkami zawodowymi czy Towarzystwem Doktoranów. Działam do. Bezprecedensowa i Równego Traktowania. Cel jest jasno określony: chcemy stworzyć uniwersytet, na którym się dobrze pracuje i studiuje, który jest bezpiecznym i fajnym miejscem.

**Dlaczego dopiero teraz ta funkcja stała się potrzebna?**

Konieczność odrębnego organu zapisana w Ustawie 2.0 wychodzi z przekonania o konieczności znawstwa decyzji podejmowanej mocniej pozycji rektora. Odpowiedzią na to jest powołanie podmiotu, w pełni niezależnego, chronionego kadencją i odwołanego wyłącznie przez Senat kwalifikowanego w większości głosów. Uznano, że przydatny jest także, który będzie pośredniczył, gdy członkini lub członek naszej wspólnoty czują się krzywdzeni (mobbingowi, dyskryminowani bądź w inny sposób niewłaściwie traktowani).

**Co łączy w Pani kompetencjach? Interwencja w sytuacjach kryzysowych? Rozmowa ze zważanymi stronami? Upominanie osób i instytucji, które występują przeciwko prawom innych?**

Jedną z moich ról jest funkcja interwencyjna. Ale na wielu uczelniach na tym się kończy. Do zadań rzeczniczki należy pomóc i wspierać w rozwiązywaniu konfliktów,



dbanie o to, by członkowie i członkowie byli traktowani sprawiedliwie i z szacunkiem. Szczerze? Nie mam aż tak poważnych narzędzi, ale chcę zachęcić do dialogu, być może powiedzieć, że nawiązaliśmy współpracę z Akademikiem Centrum Alternatywnego Rozwiązywania Sporów, by rozwiązywać konflikty zainicjować namierzenia tak, że trudno się cofnąć. Działanie nasze – bo mam wsparcie i kompetentne współpracowniki i współpracowników – opiera się na trzech zasadach: niezależność, neutralność, bezstronność. Nie ustąpiam faktów – staram się stworzyć warunki, żeby strony chciały rozmawiać.

**Ala nie chce się Pani tylko do tego ograniczać.**

Bardzo zależy mi na tym, żeby wyjść poza rolę interwencyjną na rzecz aktywnego promowania idei wrażliwego szacunku, zapobiegania destrukcyjnym konfliktom oraz promowania dobrych praktyk. Marzy mi się poważna debata na temat tego czym owe wartości akademickie współzależnie powierzyły. Wydaje mi się, że UJ poprzez swoją tradycję mogłoby wyjść poza wąskie ramy na

rzecz budowania kultury akademickiej wysokiej jakości. Stąd nas na to. Poza tym chcę promować dwie ważne dla mnie kwestie: równość traktowania i wolność akademicką. Od lat reprezentuję uczelnię w międzynarodowej sieci Scholars at Risk: zajmujemy się promowaniem wartości akademickich, monitorowaniem stanu wolności akademickiej na świecie i tworzeniem bezpiecznego miejsca dla akademików i studentów, których życie i zdrowie jest zagrożone w krajach pochodzenia.

**Przejdźmy do ostatniego pytania. Jak to ma wyglądać? Jak to ma wyglądać? Jak to ma wyglądać?**

Przez ostatnie 30 lat w ferworze doganiania świata gdzieś zagubiliśmy się w drodze. Uniwersytet to nie mury i regulaminy, to nie miejsce, gdzie zbieramy punkty i poddawani jesteśmy parametryzacji, ale to wspólnota naukowców. To wspólnota ludzi, którzy razem ze sobą pracują. Nie pracują jedynie indywidualnie, żeby budować swoje kariery. Nasza misja jest znacznie szersza.

Fot. Andrzej Bani



Fot. Łucjan Ros

**W powrocie do korzeni może pomóc „podejmowanie działań zapobiegających zachowaniom naruszającym prawa i wartości akademickie”. To jedna z Pani kompetencji. Jak to się działo?**

Chcemy inicjować rozwiązania, wskazywać dobre praktyki i stworzyć narzędzia, które będą temu służyć. Czyli mniej funkcji kontrolnej, a bardziej otwieranie dyskusji. Planuję dyskusowanie o zmianach klimatycznych. Od początku wspieram uniwersytecką organizację Klimatu. Zresztą studentki i studenci są moimi mistrzami w kwestiach klimatycznych. Ciągłe uczę mnie nowych rzeczy. Treba też porozmawiać o pandemii – udało nam się zgromadzić wiele ciekawych materiałów. Gdy spotkałam się z grupami studentek na początku pandemii, zaliśmy sobie wtedy sprawę, że część naszych kolegów czy studentów z powodu pandemii nie mogła wrócić do domu. Zorganizowaliśmy wtedy na Teamsach socjologiczne jako w kwarantannie

Spotkanie dyskusyjne dotyczące funkcjonowania w czasach pandemii – przypadek, by wymienić się doświadczeniami i nie być opowiadacz o czasie, który jest dla nas trudny.

**Jakie są obecnie największe bieżące polskich uczelni?**

Uniwersytet ma trzy funkcje: dostarczanie wymiernej wiedzy objaśnianie świata i emancypacja. Z niedbalstwem trochę dwie ostatnie role. A objaśnianie rzeczywistości jest ważne. Popularyzacja nauki. Jesteśmy jednym z krajów z największym odsetkiem sceptyków wobec szczepień na koronawirusa, jako uczelnia musimy tłumaczyć procesy jakim podlegamy. Doświadczamy wzrostu nastrojów autorytarnych, bezprecedensowych nierówności społecznych.

**Silny uniwersytet uczy krytycznego myślenia, pomaga rozumieć świat. Uniwersytet powinien być miejscem, gdzie wykują się zasady społecznej debaty wolnej od języka pogardy i dyskryminacji**

Wobec jakiegokolwiek grupy społecznej.

**Spotkałam się z głosami, że momentami osoby wywołujące się z mniejszości – czy to narodowych, czy seksualnych – czują się wyobcowane, nie rozumiane. To wyzwanie dla uczelni?**

Rok temu byłam na ciekawej konferencji zorganizowanej przez Biuro Rzeczniczki Praw Obywatelskich na temat dyskryminacji i molestowania na uniwersytetach. Dane są niepokojące. Teraz należy zadać pytanie: jak stworzyć miejsce wolne od tego typu zjawisk? Do tego jest nam potrzebna wolność akademicka, która pozwoli przezwyciężyć i podjąć niewygodne tematy, badać je i szukać rozwiązań.

**Jako profesor w Instytucie Socjologii miała Pani przez lata ciągły kontakt ze studentami. To doświadczenie z pracy z młodymi ludźmi teraz się przyda?**

– Silny uniwersytet uczy krytycznego myślenia, pomaga rozumieć świat. Uniwersytet powinien być miejscem, gdzie wykują się zasady społecznej debaty wolnej od języka pogardy i dyskryminacji wobec jakiegokolwiek grupy społecznej – podkreśla prof. Beata K.

UNIwersytet > Studenci > Kultura > Sport

Rozmowa: ADRIAN BURTON

**A z Panią jak można się skontaktować?**

Jak tylko dobruśmy do końca formalności, to uruchomimy stronę gdzie wyspóto zostanie wyjaśnione. Do tego momentu można do mnie pisać maila. Beata.L.Kowska@uj.edu.pl – przypadek, odpowiadam w ciągu 48 godzin i zawsze staram się znaleźć czas na spotkanie. Urządzamy też biuro, więc za chwilę będzie można się z nami spotkać na żywo, wypić wspólnie herbatkę i porozmawiać. Na razie oczywiście z zachowaniem obojętności (śmiech).

**SENATE**

**FACULTY**

**STUDENT COUNCIL**

**FEDERATION OF ESTONIAN STUDENT UNIONS**

**THE MONITORING COMMITTEE**

**UKSA COUNCIL**

**FAHSC**

**FSSSC**

**FMSC**

**FSTSC**

**The board and bureau**

**Faculty of Arts and Humanities Student Council**

**Faculty of Social Sciences Student Council**

**Faculty of Medicine Student Council**

**Faculty of Science and Technology Student Council**

**Faculty of Law SC**

**Psychology ISC**

**Social Studies ISC**

**Computer Science ISC**

**Physics ISC**

**Genomics ISC**

**Chemistry ISC**

**Molecular and Cell Biology ISC**

**Mathematics and Statistics ISC**

**Ecology and Earth Sciences ISC**

**Information Technology and Data Science ISC**

**Biotechnology and Food Science ISC**

**Health Sciences and Public Health ISC**

**Pharmacy ISC**

**Clinical Medicine ISC**

**Biomedicine and Translational Medicine ISC**

**Viljandi Culture Academy SC**

**School of Theology and Religious Studies SC**

**College of Foreign Languages and Cultures SC**

**Philosophy and Social Sciences ISC**

**Education ISC**

**History and Archaeology ISC**

**Language and Linguistics ISC**

**Human and Social Sciences ISC**

**Business and Economics ISC**

**Law and Economics ISC**

**Political Science and International Relations ISC**

**Media and Communication SC**

**Journalism and Mass Communication SC**

**Public Administration and Governance SC**

**International Law and Human Rights SC**

**Political Science and International Relations SC**

**Law and Economics SC**

**Business and Economics SC**

**Political Science and International Relations SC**

**Law and Economics SC**

**Business and Economics SC**

**Political Science and International Relations SC**

**Law and Economics SC**

**Business and Economics SC**

**Political Science and International Relations SC**

**Law and Economics SC**

**Business and Economics SC**

**Political Science and International Relations SC**

**Law and Economics SC**

**Business and Economics SC**

**Political Science and International Relations SC**

**Law and Economics SC**

**Business and Economics SC**

**Political Science and International Relations SC**

**Law and Economics SC**

**Business and Economics SC**

**Political Science and International Relations SC**

**Law and Economics SC**

**Business and Economics SC**

**Political Science and International Relations SC**

**Law and Economics SC**

**Business and Economics SC**

**Political Science and International Relations SC**

**Law and Economics SC**

**Business and Economics SC**

**Political Science and International Relations SC**

**Law and Economics SC**

**Business and Economics SC**

**Political Science and International Relations SC**

**Law and Economics SC**

**Business and Economics SC**

**Political Science and International Relations SC**

**Law and Economics SC**

**Business and Economics SC**

**Political Science and International Relations SC**

**Law and Economics SC**

**Business and Economics SC**

**Political Science and International Relations SC**

**Law and Economics SC**

**Business and Economics SC**

**Political Science and International Relations SC**

**Law and Economics SC**

**Business and Economics SC**

**Political Science and International Relations SC**

**Law and Economics SC**

**Business and Economics SC**

**Political Science and International Relations SC**

**Law and Economics SC**

**Business and Economics SC**

**Political Science and International Relations SC**

**Law and Economics SC**

**Business and Economics SC**

**Political Science and International Relations SC**

**Law and Economics SC**

**Business and Economics SC**

**Political Science and International Relations SC**

**Law and Economics SC**

**Business and Economics SC**

**Political Science and International Relations SC**

**Law and Economics SC**

**Business and Economics SC**

**Political Science and International Relations SC**

**Law and Economics SC**

**Business and Economics SC**

**Political Science and International Relations SC**

**Law and Economics SC**

**Business and Economics SC**

**Political Science and International Relations SC**

**Law and Economics SC**

**Business and Economics SC**

**Political Science and International Relations SC**

**Law and Economics SC**

**Business and Economics SC**

**Political Science and International Relations SC**

**Law and Economics SC**

**Business and Economics SC**

**Political Science and International Relations SC**

**Law and Economics SC**

**Business and Economics SC**

**Political Science and International Relations SC**

**Law and Economics SC**

**Business and Economics SC**

**Political Science and International Relations SC**

**Law and Economics SC**

**Business and Economics SC**

**Political Science and International Relations SC**

**Law and Economics SC**

**Business and Economics SC**

**Political Science and International Relations SC**

**Law and Economics SC**

**Business and Economics SC**

**Political Science and International Relations SC**

**Law and Economics SC**

**Business and Economics SC**

**Political Science and International Relations SC**

**Law and Economics SC**

**Business and Economics SC**

**Political Science and International Relations SC**

**Law and Economics SC**

**Business and Economics SC**

**Political Science and International Relations SC**

**Law and Economics SC**

**Business and Economics SC**

**Political Science and International Relations SC**

**Law and Economics SC**

**Business and Economics SC**

**Political Science and International Relations SC**

**Law and Economics SC**

**Business and Economics SC**

**Political Science and International Relations SC**

**Law and Economics SC**

**Business and Economics SC**

**Political Science and International Relations SC**

**Law and Economics SC**

**Business and Economics SC**

**Political Science and International Relations SC**

**Law and Economics SC**

**Business and Economics SC**

**Political Science and International Relations SC**

**Law and Economics SC**

**Business and Economics SC**

**Political Science and International Relations SC**

**Law and Economics SC**

**Business and Economics SC**

**Political Science and International Relations SC**

**Law and Economics SC**

**Business and Economics SC**

**Political Science and International Relations SC**

**Law and Economics SC**

**Business and Economics SC**

**Political Science and International Relations SC**

**Law and Economics SC**

**Business and Economics SC**

**Political Science and International Relations SC**

**Law and Economics SC**

**Business and Economics SC**

**Political Science and International Relations SC**

**Law and Economics SC**

**Business and Economics SC**

**Political Science and International Relations SC**

**Law and Economics SC**

**Business and Economics SC**

**Political Science and International Relations SC**

**Law and Economics SC**

**Business and Economics SC**

**Political Science and International Relations SC**

**Law and Economics SC**

**Business and Economics SC**

**Political Science and International Relations SC**

**Law and Economics SC**

**Business and Economics SC**



Compulsory module evaluation where learning and change (student and university) is explicit

Representatives influence real decisions rather than being sidelined to advisory roles, and require student unions to recruit diverse nominees.

Extend representation beyond teaching into support services, estates, and campus planning

Establish subject-based communities that integrate academic, social, and career development with national coordinating bodies.

Compensate representatives financially or through academic credit, provide training in data analysis and policy engagement, ensure representatives never sit alone on committees

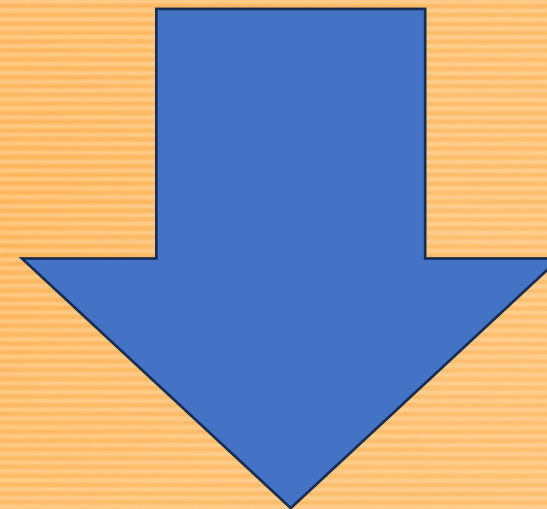
Independent campus ombuds roles ensuring meaningful resolution





**Michelle Donelan MP**  
Minister of State for Universities

Sanctuary Buildings, 20 Great Smith Street, Westminster, London, SW1P 3BT  
tel: 0370 000 2288 [www.education.gov.uk/help/contactus](http://www.education.gov.uk/help/contactus)



decided to stay in the UK or cannot travel home. They have a duty of care to you, which they recognise and will carry out. This includes continuing to provide accommodation if



**~~THE SECRET~~ LIFE OF STUDENTS**

**WONKHE**



Student Rights Bill defining students as stakeholders with enforceable rights

Single “student environment” regulatory condition for providers on issues within their control and influence, student reps to go alongside

Statutory duty of care and sector-wide safeguarding framework

Guarantee students can complete degrees under original conditions when programs change or close.

Independent professional standards body for misconduct cases, and require transparent publication of misconduct reports, prevalence surveys, and actions taken in response to student feedback.

## Belong Jan Fen Mar 2025 (Preview, N=800)

- Only 58% of students report good or very good health, compared to over 80% nationally.
- Mental health services emerged as the most urgent need, with students facing long waiting times and limited options beyond CBT.
- A quarter of students report their health has worsened since starting university.
- 27% struggle to get GP appointments, and dental care is particularly concerning with 31% unsure if they're even registered with a dentist.
- 21% of students get less than 6 hours sleep a night, and potential eating disorders may affect nearly a quarter of respondents.

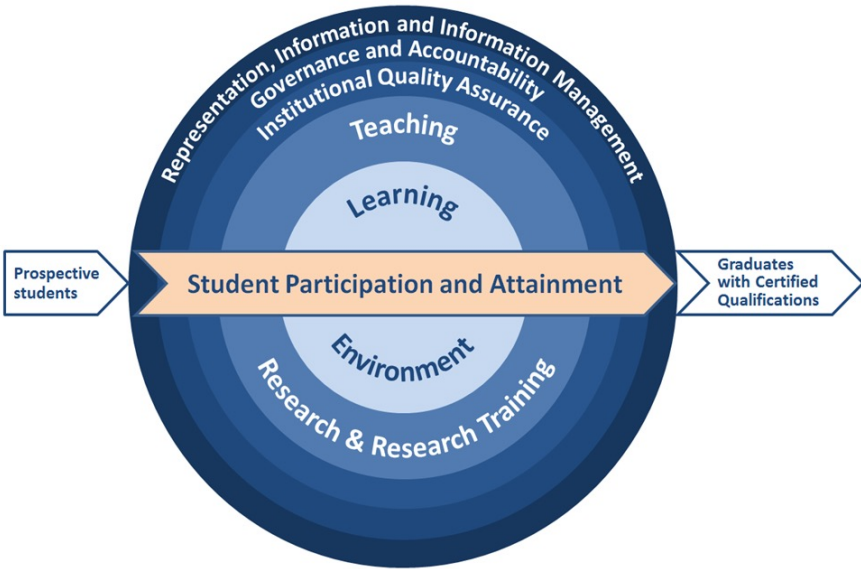




# Network for student safety representatives

Print Share Larger text

The network for student safety representatives within SFS exists to create a meeting place for student safety representatives and an opportunity to identify common goals, coordinate efforts and strengthen knowledge about students' work environment issues and work environment work.



Dual GP registration between home and university, free prescriptions for students, universal health screening at university entry

Establish that formal diagnosis isn't required for reasonable adjustments, create faster disability assessment pathways with NHS partnerships

Adjust academic policies to support sleep health and reduce health-harming stress.

Coordinate subsidized £3 meal deals, include food insecurity in hardship funds and access plans, normalize emergency food services like free breakfasts and pantries, support student-led initiatives like communal meals and cooking workshops.

National student health survey tracking mental health and nutrition, proactively communicate the rationale behind harm reduction policies

Establish that mental health is not extra curricula in teaching and learning competencies and evaluation – workload in a H&S issue





~~THE SECRET~~ LIFE OF STUDENTS

WONKHE



Enable students to earn academic credit through service (10 ECTS for undergraduates, 15 for postgraduates)

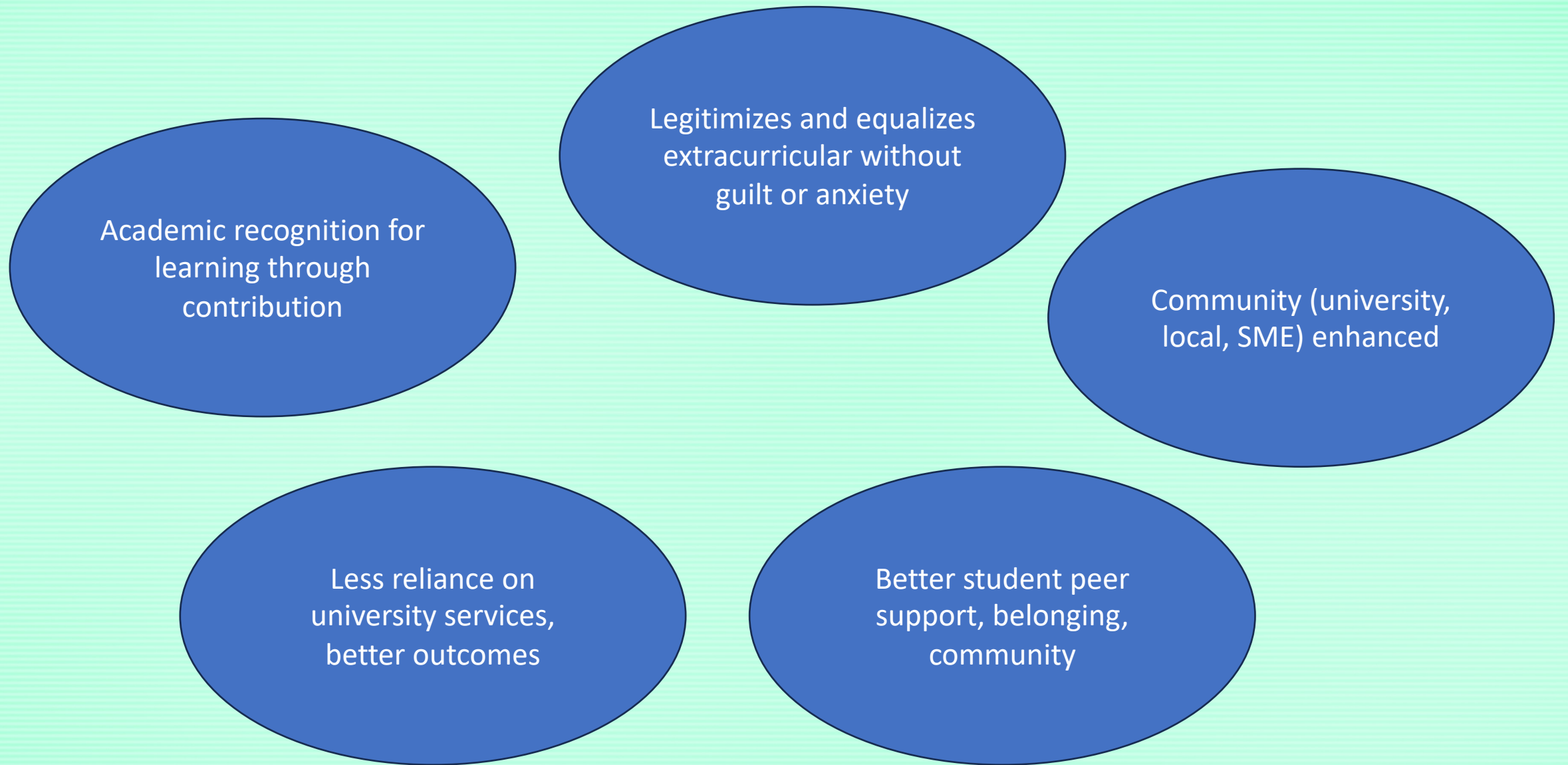
Support commuter students not just as a separate group but as potential leaders in connecting on and off-campus life.

Measure and grow different types of social capital ("bonding," "bridging," and "linking") as intentional outcomes, set institutional goals for student integration, and reintroduce community questions to the National Student Survey.

Invest in dedicated student-facing community organizers rather than administrators alone, provide structured frameworks for student-led social initiatives.

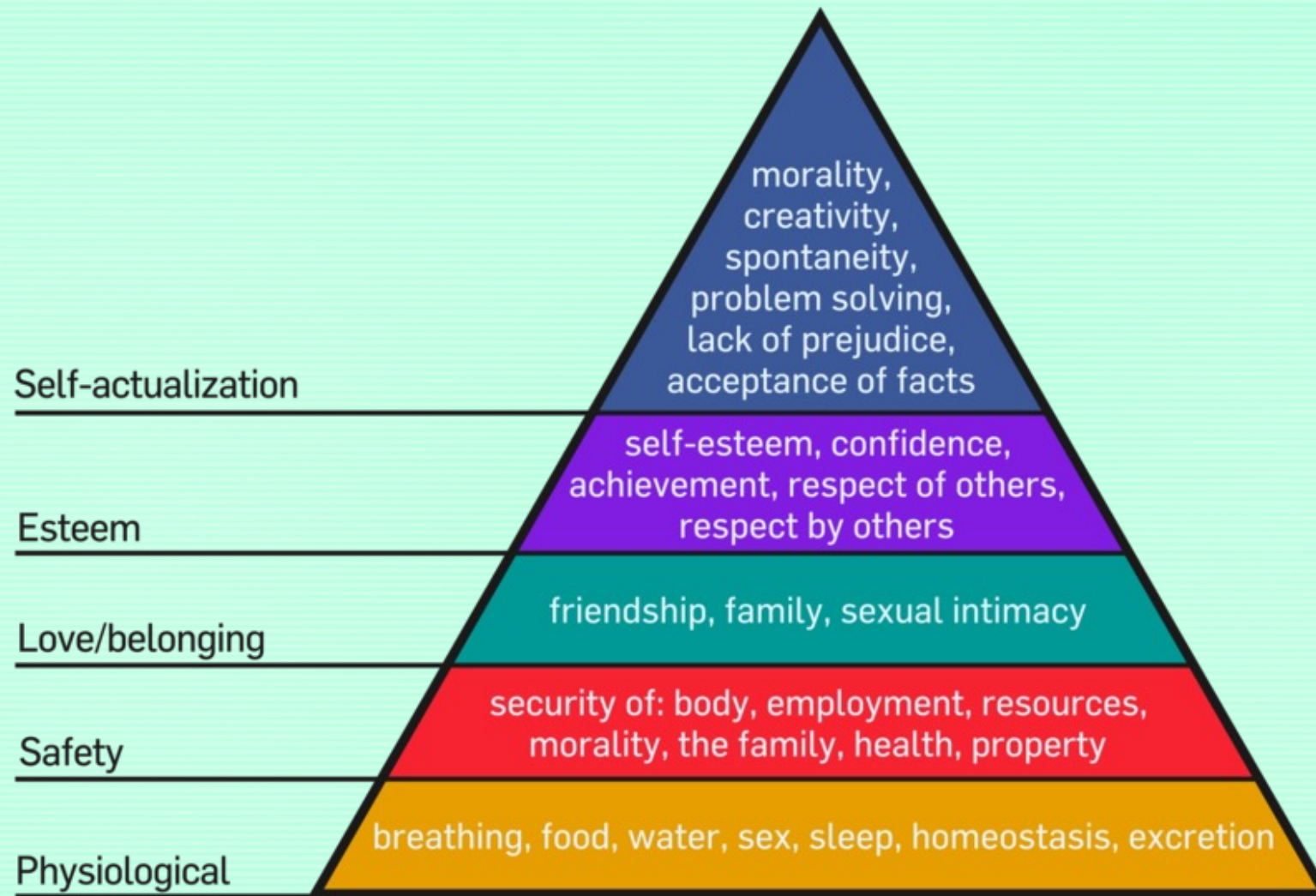
Integrate student-driven projects into local planning, challenge negative political narratives by highlighting students' civic engagement, and position students as long-term stakeholders rather than transient residents in their communities





The right to a fair start	The right to meaningful connections	The right to access basic needs	The right to assessment that matters
The right to study choice	The right to real influence	The right to proper accurate information	The right to fair employment
The right to education designed for reality	The right to live somewhere that's affordable, safe and near to campus	The right to safety, protection and effective adjudication	<b>A formal legal status of student and a new Student Rights Bill</b>









# Doing better, getting better

Why we need a new vision for the full-time student experience

Jim Dickinson, Associate Editor, Wonkhe